

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP LAYANAN
BIMBINGAN KONSELING DENGAN KEMANDIRIAN
BELAJAR PADA SISWA**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Psikologi
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Psikologi*



Oleh :

WIWIEK AFRIYANI
F 100 070 098

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP LAYANAN
BIMBINGAN KONSELING DENGAN KEMANDIRIAN
BELAJAR PADA SISWA**

SKRIPSI



Diajukan Oleh :

WIWIEK AFRIYANI

F 100 070 098

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP LAYANAN
BIMBINGAN KONSELING DENGAN KEMANDIRIAN
BELAJAR PADA SISWA**

Yang diajukan oleh:

WIWIEK AFRIYANI
F 100 070 098

Telah disetujui untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh:

Pembimbing Utama



Dra. Partini, M.Si

Tanggal, Desember 2014

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN KONSELING DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA

Yang Diajukan Oleh:

WIWIEK AFRIYANI

F 100 070 098

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal

_____ dan dinyatakan telah memenuhi syarat

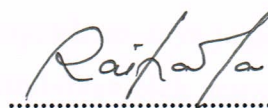
Penguji Utama

Dra. Partini, M. Si



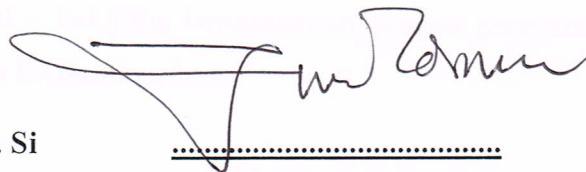
Penguji Pendamping I

Permata Ashfi .R, S.Psi, MA



Penguji Pendamping II

Drs. Mohammad Amir, M. Si




Surakarta, Januari 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Psikologi

Dekan




Taufik, S.Psi, M.Si, Ph.D

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrohmanirohim

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wiwiek Afriyani
NIM : F. 100 070 098
Fakultas / Jurusan : Psikologi / Psikologi
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini dengan judul **“HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN KONSELING DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA”** tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya. Apabila di kemudian hari ditemukan hal – hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya.

Alhamdulillahirobil’alamin

Surakarta, Desember 2014



Yang Menyatakan,

WIWIEK AFRIYANI
081 904 728 155

VISI MISI DAN TUJUAN FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

VISI :

Menjadi pusat pendidikan pencetak sarjana psikologi yang kompeten dan berkarakter sesuai risalah Islam dan budaya Indonesia.

MISI :

Menghasilkan sarjana psikologi yang menguasai dan terampil mengaplikasikan dasar-dasar psikologi serta memiliki integritas sebagai ilmuwan psikologi.

Mengembangkan pusat penelitian psikologi Islam dan Indegeneous yang menjadi rujukan nasional dan Asia.

Mengembangkan pusat layanan psikologi bagi masyarakat.

TUJUAN :

Menghasilkan sarjana psikologi yang mandiri, jujur, kreatif dan bertanggung jawab dalam menerapkan dasar-dasar ilmu psikologi.

Meningkatkan kualitas dan kuantitas penelitian mahasiswa dan dosen tentang psikologi Islam dan Indegeneous.

Meningkatkan peran aktif dosen dan mahasiswa dalam pelayanan psikologi bagi masyarakat.

MOTTO

“Sesudah Kesulitan Ada Kemudahan”

(QS. Al Insyirah: 6)

“Pesimisme itu setengah kegagalan. Optimisme itu setengah keberhasilan”

(Dahlan Iskan)

“Membuat orang lain merasa bahagia jauh lebih menyenangkan daripada hanya membahagiakan diri sendiri”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Setiap kata yang terangkai menjadi karya sederhana ini, sebagai wujud keagungan-Nya dan tauladan sejati Rasulullah SAW. Karya ini penulis persembahkan untuk :

- **Ayah Triyono dan Ibu Marti**, kedua Orang tua penulis tercinta, yang dengan penuh kesabaran serta memberikan dukungan, cinta, dan kasih sayang sehingga ananda bisa seperti ini.
- **Dimas Satriyo D.J**, adik penulis tercinta, terimakasih untuk dukungan dan kasih sayang nya, telah menjadi kebahagiaan tersendiri buat kakak.
- **Sahabat-sahabatku**, semua sahabat penulis, terimakasih untuk dukungannya, banyak kenangan yang telah kita lalui bersama yang tak kan pernah penulis lupakan
- **Almamaterku**

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Tiada kata yang pantas terucap selain puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan kekuatan dan ketabahan yang sangat besar sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Penyusunan skripsi dengan judul “ **HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN KONSELING DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA**” ini merupakan tugas akhir penulis dalam menyelesaikan studi dan memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dorongan dari beberapa pihak yang telah membantu dengan semua saran, kritik, sumbangan pikiran, tenaga, dan waktu serta bimbingan yang diberikan kepada penulis, sehingga memacu semangat penulis untuk berusaha secara langsung dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu dengan segenap cinta dan ketulusan hati, pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Taufik Kasturi, M. Si, Ph. D, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan kesempatan

dan izin melakukan penelitian kepada penulis dalam melakukan penulisan skripsi ini.

2. Ibu Dra. Partini, M.Si, selaku Pembimbing Utama dan sekaligus Penguji satu yang di sela kesibukannya masih menyisihkan waktunya dengan sabar untuk memberikan petunjuk, arahan, bimbingan dan motivasi serta inspirasi yang sangat berarti dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini dengan sabar dan penuh perhatian.
3. Bapak Drs. Mohammad Amir, M.Si, selaku Penguji dua, dengan kesabaran dan ketelitian telah banyak memberikan pengarahan dan petunjuk yang sangat berarti di sela kesibukannya.
4. Alm Bapak Drs. Suparno M.Si. Selaku Pembimbing Akademik dan Ibu Dra. Rini Lestari, M.Si, selaku pengganti Pembimbing Akademik yang selama ini selalu memberi pengarahan dengan sabar dan senantiasa menasihati penulis selama pendidikan di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Bapak-bapak dan Ibu-ibu segenap Dosen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sebagai bahan penulisan skripsi, serta para staff Tata Usaha yang membantu kelancaran skripsi penulis ini.
6. Bapak Sumarto, S.Pd selaku kepala sekolah SMK Gajah Mungkur 2 Giritontro Wonogiri yg telah berkenan mengijinkan penulis untuk melakukan penelitian di SMK Gajah Mungkur 2 Giritontro Wonogiri, beserta seluruh staff TU dan Guru yg telah berkenan untuk meluangkan waktunya sehingga membantu

kelancaran penelitian, dan para subjek penelitian terima kasih atas kesediaan dan kerja samanya selama pelaksanaan penelitian.

7. Keluarga penulis : Bapak Triyono, Ibu Marti, Adikku Dimas, Nenek dan Kakek, yang selalu menyayangi, mendoakan, memberikan nasihat, dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan segala tugas.
8. Terimakasih kepada Mas Andi yang telah memberikan semangat, dorongan dan masukan yang menjadikan penulis lebih dewasa dan lebih baik lagi, serta mau menemani penulis disaat suka maupun duka.
9. Semua sahabat dan teman-teman penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas Do'a dan dorongan semangatnya kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amiiin. Akhir kata penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Namun begitu, semoga karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi penulis, semua pembaca dan perkembangan di dunia ilmu pengetahuan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, Desember 2014

Penulis

“ WIWIEK AFRIYANI ”

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN VISI MISI DAN TUJUAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAKSI	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	8
C. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
A. Kemandirian Belajar	10
1. Pengertian kemandirian belajar	10
2. Ciri-ciri kemandirian belajar	11
3. Aspek-aspek kemandirian belajar	12

4. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar...	14
B. Persepsi terhadap layanan bimbingan konseling	16
1. Pengertian bimbingan konseling sekolah	16
2. Tujuan bimbingan konseling sekolah	19
3. Pengertian persepsi terhadap layanan bimbingan konseling sekolah	20
4. Aspek-aspek persepsi terhadap layanan bimbingan Konseling sekolah	22
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi terhadap Layanan bimbingan konseling sekolah	24
C. Hubungan Antara Persepsi terhadap layanan bimbingan Konseling Dengan kemandirian belajar	26
D. Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	30
B. Definisi Operasional	30
1. Persepsi terhadap layanan bimbingan konseling	30
2. Kemandirian belajar	31
C. Populasi, Sampel, dan Teknik sampling	31
D. Metode Pengumpulan Data	32
1. Skala persepsi terhadap layanan bimbingan konseling.....	32
2. Skala kemandirian belajar	33
E. Validitas dan Reliabilitas	34

1. Uji validitas	34
2. Reliabilitas	35
F. Metode Analisis Data	35
BAB IV LAPORAN PENELITIAN	37
A. Orientasi Kancan Penelitian	37
1. Tempat penelitian	37
2. Persiapan alat pengumpul data	38
B. Pelaksanaan Penelitian	39
1. Penentuan subjek penelitian	39
2. Pengumpul data	40
3. Pelaksanaan skoring	41
4. Uji daya beda aitem dan reliabilitas	41
C. Hasil Analisis Data	43
1. Uji asumsi	43
2. Uji hipotesis	43
3. Kategorisasi	44
4. Sumbangan efektif	45
D. Pembahasan	45
BAB V PENUTUP	49
A. Kesimpulan	49
B. Saran-saran	49
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

Tabel 1. <i>Blue Print</i> Skala Persepsi terhadap Layanan BK.....	32
Tabel 2. <i>Blue Print</i> Skala Kemandirian Belajar	33
Tabel 3. Jumlah siswa kelas X, XI, dan XII Akuntans i.....	38
Tabel 4. Komposisi Aitem Skala Kemandirian Belajar yang Sahih dan Gugur Setelah Uji Coba	42
Tabel 5. Komposisi Aitem Skala Persepsi terhadap Layanan BK yang Sahih dan Gugur Setelah Uji Coba	42
Tabel 6. Norma Skala Kemandirian Belajar	44
Tabel 7. Norma Skala Persepsi terhadap Layanan BK	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Skala Penelitian	57
Lampiran B. Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas skala	64
Lampiran C. Uji Asumsi	86
Lampiran D. Hasil Analisis <i>Product Moment</i>	94
Lampiran E. Norma Kategorisasi.....	99
Lampiran F. Surat Ijin dan Surat Keterangan Penelitian	102

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN KONSELING DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA

Abstraksi

Siswa yang mempunyai kemandirian belajar, cenderung akan belajar lebih baik, mampu memantau, mengevaluasi cara belajarnya secara efektif dan efisien. Salah satu faktor yang berpengaruh pada kemandirian belajar yakni persepsi terhadap layanan bimbingan konseling. Tujuan penelitian ini yakni untuk mengetahui hubungan antara persepsi terhadap layanan bimbingan konseling dengan kemandirian belajar, sehingga penulis mengajukan hipotesis "Ada hubungan antara persepsi terhadap layanan bimbingan konseling dengan kemandirian belajar".

Subjek dalam penelitian ini adalah SMK Gajah Mungkur 2 Giritontro Wonogiri, kelas Akuntansi, yang berjumlah 230 siswa. Teknik pengambilan sampel adalah *Stratified Cluster Random Sampling* yaitu pengambilan sampel dengan cara melakukan random antar kelompok dengan jalan melakukan pengundian kelompok di setiap tingkatan. Alat ukur yang digunakan untuk mengungkap variabel-variabel penelitian ada 2 macam alat ukur, yaitu : (1) skala persepsi terhadap layanan bimbingan konseling, dan (2) skala kemandirian belajar. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan korelasi *product moment*.

Berdasarkan hasil analisis maka diperoleh korelasi antara persepsi terhadap layanan bimbingan konseling dengan kemandirian belajar (r) sebesar 0,443 dengan $p = 0,000$ dimana $p < 0,01$, hal ini berarti ada hubungan positif yang sangat signifikan antara persepsi terhadap layanan bimbingan konseling dengan kemandirian belajar. Artinya, semakin tinggi persepsi terhadap layanan bimbingan konseling maka semakin tinggi pula kemandirian belajar siswa, dan sebaliknya, semakin rendah persepsi siswa terhadap layanan bimbingan konseling maka semakin rendah pula kemandirian belajar siswa. Rerata empirik variabel persepsi terhadap layanan bimbingan konseling sebesar 66,64 dengan rerata hipotetik sebesar 55. Jadi rerata empirik $>$ rerata hipotetik yang menggambarkan bahwa pada umumnya siswa mempunyai persepsi yang tinggi terhadap layanan bimbingan konseling. Selanjutnya rerata empirik variabel kemandirian belajar sebesar 67,44 dengan rerata hipotetik sebesar 55. Jadi rerata empirik $>$ rerata hipotetik yang berarti pada umumnya siswa juga mempunyai kemandirian belajar yang tinggi pula. Peranan persepsi terhadap layanan bimbingan konseling terhadap kemandirian belajar (SE) sebesar 19,6%, sehingga masih terdapat 80,4 % faktor lain selain persepsi terhadap layanan bimbingan konseling yang mempengaruhi kemandirian belajar, antara lain disiplin diri, kedewasaan diri, sikap bertanggung jawab.

Kata kunci : kemandirian belajar, persepsi terhadap layanan bimbingan konseling siswa SMK.